

Leren met en van elkaar



Schoolplan 2016-2020



Edith Stein

skipov
basisschool

laat talent groeien

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Hoofdstuk 1: Totstandkoming schoolplan	4
Doel schoolplan	4
Samenhang schoolplan	4
Totstandkoming	4
Uitvoering en evaluatie	4
Hoofdstuk 2: De school en haar omgeving	5
Feiten en cijfers over basisschool Edith Stein	5
Hoofdstuk 3: Uitgangspunten schoolbestuur	5
Professionele leergemeenschap	6
Lerende Cultuur	7
Inspirerend partnerschap	8
Rijke leeromgeving	9
Kwaliteitszorg	10
Hoofdstuk 4: Ons schoolconcept	11
De identiteit van de school: <i>wie zijn wij?</i>	11
De missie van onze school: <i>waar staan wij voor?</i>	11
Onze kernwaarden: <i>van waar uit handelen wij?</i>	12
Respectvol en veilig	12
Professioneel	12
Eigenaarschap	13
Onderwijs op maat	13
De visie van de school: <i>waar gaan we voor?</i>	13
Medewerkers.....	13
Hoofdstuk 4: Wettelijke opdrachten	14
De inhoud van ons onderwijs	14
Beleidsvoornemens.....	14
Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	14
Bestuursniveau	14
Schoolniveau.....	14
Beleidsvoornemens.....	15
Leerlingenzorg	15
1-Zorgroute	15
Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning.....	16
Beleidsvoornemens.....	17
Samenwerking met ouders	18

Beleidsvoornemens.....	18
Hoofdstuk 5: Personeelsbeleid	19
Beleidsvoornemens.....	19
Hoofdstuk 6: Analyse van het functioneren van de school.....	20
Vanuit het team	20
Vanuit de ouders	20
Hoofdstuk 7: Langetermijnontwikkelingen.....	21
Hoofdstuk 8: Gerelateerde documenten	21
Gerelateerde documenten school (route MR)	21
Gerelateerde documenten organisatie (route GMR)	21
Bijlage 1: Tabel met leermethodes/ met welke middelen bereiken wij onze doelen	22
Bijlage 2: Het IGDI-model.....	26
Bijlage 3: coöperatieve leerstrategieën.....	27
Bijlage 4: het GIP-model.....	29

Hoofdstuk 1: Totstandkoming schoolplan

Doel schoolplan

Iedere vier jaar schrijven scholen een schoolplan. De school beschrijft hierin welke richting zij op wil gaan en welke keuzes zij daarom maakt. Het schoolplan geeft aan ouders, teamleden en ons bestuur duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vormgeven.

Samenhang schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat deze onderdelen een grote mate van samenhang laten zien. Het uitgangspunt voor alle keuzes die we maken, is onze missie: waar willen wij als school aan bijdragen, waarom bestaan wij?

Totstandkoming

In het voorjaar van 2016 heeft de school een concept voor een nieuw schoolplan opgesteld. Op het moment dat bekend werd dat de school zou gaan clusteren met de Petrus en Paulus school in Eerde is het concept schoolplan op directieniveau besproken. Ook zijn concrete plannen gemaakt om de verbinding op beleidsmatig vlak tussen beide scholen te zoeken. We hebben in de tweede helft van 2016 onderzocht op welke terreinen winst te behalen is uit de gezamenlijkheid en samenwerking met de clusterschool. Er zijn al een aantal werkgroepen opgestart waarin teamleden van beide scholen vertegenwoordigd zijn. In december 2016 werd bekend dat basisschool Petrus en Paulus weer onder het basistoezicht van de onderwijsinspectie valt. Hun schoolplan staat vast en de inspecteur spreekt waardering uit voor de inhoud en opbouw ervan. Basisschool Edith Stein sluit, waar mogelijk en van toegevoegde waarde, aan bij dit plan.

De MR heeft ingestemd met dit plan en het bestuur heeft het vastgesteld, zie de bijlagen "formulier instemming" en "formulier vaststelling".

Om te bepalen waar we staan als school, hebben we gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- Schoolanalyse opgesteld door directie (2015)
- Het laatste inspectierapport (2012)
- Audit Onderwijs Maak Je Samen door Martijn Smoors (2016)
- Tevredenheidsonderzoeken ouders (2013), medewerkers (2013), leerlingen (2013)
- Schoolondersteuningsprofiel (2014)
- Schoolplan 2011-2015

In het schoolplan sluiten we aan bij het beleid van onze stichting. In dit schoolplan geven wij aan hoe wij vanuit onze visie invulling geven aan de kaders van de stichting.

Uitvoering en evaluatie

Dit schoolplan zal jaarlijks uitgewerkt worden in meer concrete jaarplannen. De jaarplannen worden jaarlijks geëvalueerd met de MR. Bij het opstellen van het schoolplan 2020-2024 zal schoolplan 2016-2020 geëvalueerd worden.

Hoofdstuk 2: De school en haar omgeving

Feiten en cijfers over basisschool Edith Stein



- Opgericht in 1968. In november 2018 bestaat de school 50 jaar.
- De enige school in het dorp Zijtaart.
- 133 Leerlingen (1-10-2016), krimpend leerlingenaantal in de afgelopen jaren, maar nu weer nagenoeg stabiel.
- 5 combinatiegroepen.
- Het team bestaat uit 8 leerkrachten, een directeur, IB-er, conciërge en administratief medewerkster.
- De school is gevestigd in een prachtig monumentaal klooster, is sfeervol, opgeruimd en zeer prettig om in te werken.

Edith Stein



Edith Stein werd in 1891 uit joodse ouders geboren. Zij maakte naam als filosofe en als voorvechtster van de rechten van de vrouw en werd in 1922 katholiek. Ze trad in bij de Karmelietessen te Keulen en vluchtte naar het Limburgse Echt toen het in nazi-Duitsland te gevaarlijk werd. Daar bleef ze 4 jaren tot ze samen met haar zus werd opgepakt en via kamp Westerbork in Auschwitz terecht kwam, waar ze op 9 augustus 1942 stierf.

Populatieanalyse

- De meerderheid van de mensen in Zijtaart, heeft van oudsher familiebanden met het dorp.
- Er zijn slechts enkele kinderen met een (gedeeltelijk) buitenlandse achtergrond.
Van een multiculturele bevolking is geen sprake.
- De ouders werken voor een klein deel nog in de agrarische sector. Relatief veel ouders zijn zelfstandigen / ondernemers.
- De opleidingen van de ouders variëren van VMBO tot WO, onze school heeft nagenoeg geen gewichtenleerlingen.
- Opleidingsniveau:
 - 15 % LBO
 - 52 % MBO/MAVO
 - 27% HBO/HAVO/VWO
 - 7% Universitair
- De meeste gezinnen zijn katholiek
- Bloeiend verenigingsleven
- Hoort bij de gemeente Meierijstad



- Onze school behoort tot Stichting Katholiek en Interconfessioneel Primair Onderwijs Veghel.
- Deze stichting bestaat uit 14 scholen uit de gemeente Meierijstad, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs.
- We behoren tot samenwerkingsverband 30.06.
- Binnen het bestuur zijn er een aantal clusters van scholen, vanaf schooljaar 2017-2018 vormen wij een cluster met b.s. Petrus en Paulus te Eerde.



Hoofdstuk 3: Uitgangspunten schoolbestuur

Het strategisch beleidsplan van ons bestuur, is leidraad geweest voor dit schoolplan. De richting die ons bestuur op wil gaan, is in dit schoolplan vertaald naar onze schoolspecifieke situatie.

Professionele leergemeenschap

De leerkracht is de belangrijkste factor, de spil. Vanuit een grondige kennis van leerinhouden creëren zij een leerklimaat waarin kinderen graag leren. Leerkrachten zijn meer ontwerper dan uitvoerder, meer coach dan uitlegger. En vooral: uitstekende 'snappers' van kinderen en groepen. Het zijn sterke pedagogen die uitgaan van verschillen, deze herkennen, erkennen en benutten. Leerkrachten staan onderzoekend in hun vak. Zij maken hun eigen leiderschap dienstbaar aan het doel om leerlingen leiding te leren geven aan zichzelf.

Leidinggevend en ontwerpen een inspirerende leeromgeving waarin leerkrachten zich uitgedaagd voelen het beste uit zichzelf te halen. Zij staan rolmodel voor het handelen vanuit de kernwaarden. Zij tonen voorbeeldgedrag in visiegericht handelen en brengen focus aan in schoolontwikkeling. Leidinggevend en sturen met succes op het vergroten van bevoegdheid en vakbekwaamheid van teamleden. Zij bereiken dat teamleden zich eigenaar weten van schoolontwikkeling. Zij zijn meer coach dan manager, meer cultuurbouwer dan organisator.

Professionele leergemeenschap, hoe gaan we dat doen?

1. Wij vergroten analysevaardigheden van leerkrachten.
2. Wij vergroten doelgericht werken op basis van ambitieuze doelen.
3. Wij vergroten het pedagogisch-didactisch handelingsrepertoire van de leerkracht.
4. Wij bevorderen uitbreiding van kennis over leerlijnen, orthodidactische materialen en de integratie van ICT binnen het curriculum.
5. We bouwen aan een infrastructuur waarin leraren voortdurend werken aan hun bekwaamheidsontwikkeling.
6. Wij werken aan de vergroting van onderzoekende vaardigheden van onze leerkrachten
7. Wij versterken en onderhouden de kwaliteit van de schoolleiders waardoor zij voldoen aan de registratie eisen van het schoolleiders register PO

Lerende Cultuur

Als de bevologenheid en het vakmanschap van de leerkracht het verschil maakt, dan moeten we samen bouwen aan een cultuur die dit op alle mogelijke manieren stimuleert en ondersteunt.

Lerende cultuur, hoe gaan we dat doen?

1. Veel ruimte bieden aan initiatieven van leerkrachten.
2. Leren van en met elkaar centraal stellen in schoolontwikkeling.
3. Dagelijks reflecteren op de eigen groei.
4. Ook bij teamleden uitgaan van verschillen, deze herkennen, erkennen en benutten.

Inspirerend partnerschap

Ouders zijn geen afnemers maar partners. We treden ouders tegemoet als mededeskundigen in de begeleiding van hun kind. We nodigen hen uit om vanuit die rol actief mee te denken over de beste aanpak van hun kind in de groep. We stellen ouders in staat om mee te denken, mee te doen, mee te leven en mee te beslissen. Ook als het gaat om besluitvorming rond schoolbeleid. Daarbij stemmen we wederzijdse verwachtingen zorgvuldig af.

Met instanties werken we nauw samen om de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen te optimaliseren. We grijpen deze contacten aan om onze expertise in het begeleiden van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften uit te breiden. We zorgen ervoor dat alle partijen die betrokken zijn bij de begeleiding van deze leerlingen optimaal samenwerken.

We investeren in de kwaliteit van de samenwerking binnen de school. Dus tussen leraren onderling maar ook tussen schoolleiding en leraren.

Inspirerend partnerschap, hoe gaan we dat doen?

1. Wij ontwikkelen een visie op samenwerking met ouders. Deze maakt duidelijk hoe de aspecten meedoen, meedenken, meeleven en meebeslissen, concreet vorm krijgen in de schoolloopbaan van ouders.
2. Wij definiëren wie wij daarnaast zien als educatief partner en hoe de samenwerking met hen eruit moet zien. Daarbij maken wij duidelijk wat deze samenwerking het kind oplevert.
3. Wij werken doelgericht aan versterking van educatief partnerschap.
4. Wij bevorderen dat teamleden hun talenten ontwikkelen en inzetten in het kader van teamleren.
5. Wij investeren in de kwaliteit van onze communicatie met elkaar en met de educatieve partners.

Rijke leeromgeving

Leerkrachten hebben de beschikking over moderne leer- en hulpmiddelen. Deze middelen stellen hen in staat om flexibel in te spelen op de diversiteit aan onderwijsbehoeften van leerlingen. Zo kan een rijke, krachtige leeromgeving ontstaan, die elke leerling aanspreekt op zijn kwaliteiten en talentontwikkeling mogelijk maakt en het onderzoekend leren van leerlingen stimuleert.

ICT moet leerlingen de mogelijkheid bieden om zelf verder te gaan waar de lessen op school ophouden. Alleen dan voegt het iets toe aan de kwaliteit van het onderwijs. Welke plek krijgt ICT binnen het curriculum? Wat moet dit opleveren? Wat vraagt dit aan kennis, houding en kunde van leerkrachten en leerlingen? Scholen ontwikkelen een visie hierop en zorgen ervoor dat ICT een integrale plek krijgt binnen het curriculum. Scholen tonen aan hoe ICT de kwaliteit van het leren verbetert.

In de rijke leeromgeving wordt ook structureel aandacht besteed aan “wetenschap en technologie”, “cultuureducatie” en geven we impulsen aan de kwaliteit van ons bewegingsonderwijs.

Rijke leeromgeving, hoe gaan we dat doen?

1. Wij ontwikkelen een visie op de inrichting van de leeromgeving met het oog op de bevordering van de talentontwikkeling en de ontwikkeling van de brede vaardigheden.
2. Wij ontwikkelen een visie op de integratie van ICT binnen het curriculum.
3. Wij voeren pilots uit om de leeromgeving te verrijken. Geïntegreerde toepassingen van ICT bijvoorbeeld, gericht op de integratie van techniek binnen het onderwijs.
4. Leerkrachten nemen initiatieven om de leeromgeving te verrijken.
5. We onderzoeken de mogelijkheden van een “techniek menu” analoog aan het “kunst-menu”.
6. Scholen geven invulling aan de doelen in het “convenant gezond beleid en bewegen”.

Kwaliteitszorg

Centraal in onze kwaliteitszorg staat: het zichtbaar maken van het totale leren. Dat doen wij op het niveau van de leerling, de leerkracht, de leidinggevende en de school. Reflectie op deze groei (van leren) is niet iets incidenteels maar vindt 'hoogfrequent' plaats, op basis van evalueerbare data. In zo'n op groei gerichte cultuur gaat het niet om "afvinken" en "afrekenen" maar om "vonken" en "versterken". Het werken met onderzoeksinstrumenten is binnen deze cultuur een vanzelfsprekende zaak. Even vanzelfsprekend is het dat we ons op transparante wijze verantwoorden over de mate waarin we erin slagen om onze ambities te realiseren.

Kwaliteitszorg, hoe gaan we dat doen?

1. Wij ontwikkelen op basis van evalueerbare doelen. Dat geldt op schoolniveau, op het niveau van de leerkrachten en op het niveau van de leerling.
2. Wij zetten instrumenten in om leren en het verduurzamen hiervan zichtbaar te maken (ParnasSys, observatiesystemen Zien en Kijk!, Integraal).
3. Wij ontwikkelen de vaardigheden die nodig zijn om de effecten van onze initiatieven te onderzoeken.
4. Alle teamleden leggen hun bekwaamheidsontwikkeling vast in een bekwaamheidsdossier.
5. Het systematisch organiseren van een "kritische vriend" van binnen of buiten de organisatie.

Hoofdstuk 4: Ons schoolconcept

De identiteit van de school: *wie zijn wij?*

Wij zijn een kleine basisschool in het dorp Zijtaart. Het dorpse zorgt er voor dat de lijntjes tussen ouders, kinderen en het team kort zijn, we kennen elkaar allemaal. Een goede sfeer op school vinden we belangrijk, evenals een veilige omgeving waarbinnen kinderen leren om te gaan met zichzelf en anderen.

Kinderen en teamleden *willen* leren *ván* en *mét* elkaar, ze zien elkaars talenten. Kinderen die van onze school vertrekken zijn zelfstandig, weerbaar en sociaal. Bevlogen leerkrachten doen hun best om kinderen zelf verantwoordelijk te maken en ze te leren hoe ze kunnen groeien.

Onze school is een katholieke school die open staat voor mensen met verschillende geloofsovertuigingen. Onze katholieke identiteit uit zich in catecheseprojecten, het vieren van christelijke feesten en een samenwerking met de communie- en vormselgroep.

De missie van onze school: *waar staan wij voor?*

Op Bs Edith Stein bieden wij een veilige leeromgeving, waar kinderen en hun talenten centraal staan. De leeromgeving is gericht op optimale ontwikkeling, voor zowel de kinderen als de medewerkers. Vanuit onze katholieke identiteit waarborgen wij een respectvolle cultuur, waarbij kinderen, ouders en de medewerkers zich betrokken voelen. Het motto van onze school is:

“Leren met en van elkaar!”



Onze kernwaarden: van waaruit handelen wij?

Respectvol

In een warme, veilige sfeer en op basis van evenwaardigheid werken wij met elkaar samen, ook met onze leerlingen en hun ouders. Verschillen tussen mensen worden vanzelfsprekend geaccepteerd en zien wij als mogelijkheden om kansen te creëren.

Leergierigheid

Wij willen voortdurend ontwikkelen en ons onderwijs optimaliseren. Wij staan voor kwaliteit en staan open voor nieuwe ideeën. Uitdagingen gaan wij niet uit de weg. We weten dat iedereen van fouten leert en dus zien we fouten niet als fout maar als denkproces.

Betrokkenheid

Als je invloed mag uitoefenen, je verantwoordelijk voelt en mede-ontwerper van je eigen leerproces mag zijn, verhoogt dat de betrokkenheid. Door groei zichtbaar te maken en te werken vanuit vertrouwen, worden de zelfstandigheid en motivatie vergroot.

Diepgang

Wij vinden echtheid en diepgang belangrijk. We investeren in relaties zodat we optimaal kunnen samenwerken en datgene kunnen bieden wat het kind en de groep nodig heeft. We onderzoeken mogelijke interventies en kijken naar wat echt werkt.

Moed en lef

Wij kijken naar onszelf, vragen actief om feedback aan elkaar en aan onze leerlingen en ouders. Wij zijn nieuwsgierig naar andere meningen en durven ons kwetsbaar op te stellen. Van fouten kun je leren, dat geldt voor onszelf en natuurlijk ook voor onze leerlingen. Wij durven te experimenteren en onbekende wegen te onderzoeken.

De visie van de school: *waar gaan we voor?*

Onderwijs

De Edith Stein school heeft een open karakter en biedt onderwijs dat een krachtig effect heeft op het totale leren. Daaronder valt uiteraard ook een stevige basis op het gebied van lezen, taal en rekenen. Maar voor ons gaat het verder. Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst waarvan we op dit moment nog niet weten hoe die eruitziet. Dat betekent dan ook dat we voortdurend om ons heen kijken om te zien waarop we kunnen anticiperen. In de maatschappij van morgen gaat het meer om communicatie, creativiteit en innovatie. Daar willen we onze kinderen dus ook op voorbereiden. De rol van ICT valt daarin ook niet meer weg te denken.

In onze lessen hanteren we activerende, coöperatieve werkvormen en geven we effectieve instructie waarbij we in onze combinatieklassen zoeken naar de verbindingsmogelijkheden. We bieden onze kinderen duidelijkheid en rust. Wij werken met enthousiasme aan goed onderwijs waar we trots op zijn.

Leerlingen

We willen er alles aan doen om ook onze leerlingen zich veilig te laten voelen. We horen namelijk graag hun ideeën en willen hen betrekken bij het ontwerpen van het onderwijs. Dat bevordert een intrinsieke motivatie en actieve leerhouding. Als onze leerlingen zich veilig voelen kunnen ze elkaar ook goed helpen en durven ze fouten te maken. Pas dán kom je namelijk echt aan leren toe. We stimuleren hen om kritische vragen te stellen om zich verder te ontwikkelen. Ze ontwikkelen onderzoeksvaardigheden en we leren hen keuzes te kunnen maken.

Ouders/verzorgers

We zien ouders als belangrijke partner; zij kennen als geen ander hun kind en beschikken zodoende over kennis en informatie die ons kan helpen. We zijn partners en delen de verantwoordelijkheid voor een goede ontwikkeling van hun kind.

We willen graag dat ouders meedenken en met ons samenwerken. We betrekken hen en onderhouden een open communicatie. We houden ouders goed op de hoogte van de ontwikkelingen. We nodigen ouders actief uit in ons gebouw en spannen ons in hen een welkom-gevoel te geven en de drempel laag te houden. Ouders voelen zich thuis op onze school en lopen gemakkelijk in en uit.

Medewerkers

Zoals we met leerlingen en ouders omgaan, gaan we binnen onze school ook met elkaar om. We leren met en van elkaar, met respect voor ieders mogelijkheden en aandacht voor ieders talenten. Onze persoonlijke ontwikkeling is direct gerelateerd aan de schoolontwikkelingen.

Het team handelt vanuit het hart, denkt in oplossingen, durft fouten te maken en helpt elkaar. Er is een open communicatie waardoor successen en ervaringen volop gedeeld worden met de bedoeling ervan te leren en erop te reflecteren.

Hoofdstuk 4: Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen “inhoud van het onderwijs”, “kwaliteitszorg” en “leerlingenzorg” aangegeven hoe onze school hieraan voldoet.

De inhoud van ons onderwijs

Wij bieden onze leerlingen leerstof aan door gebruik te maken van eigentijdse methoden. Door de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet onze school aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Een overzicht van onze leermiddelen kunt u vinden in bijlage 1.

Beleidsvoornemens

De beleidsvoornemens zijn opgenomen in de meerjarenplanning. Het betreft het aanschaffen van nieuwe methoden, maar ook het verdiepen van onze kennis over de leerlijnen en de juiste didactieken: doen wat werkt!

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Bestuursniveau

SKIPOV kent een planning en controlcyclus. Ter bewaking van de kwaliteit zijn een 40-tal KPI's¹ vastgesteld die doorlopend worden gemonitord middels een Dashboard op ons intranet. Deze zijn structureel onderwerp van periodiek overleg met schooldirecties. Per kwartaal vinden hiertoe overleggen plaats op de drie beleidsterreinen: Onderwijs (door Raad van Bestuur), Financiën (door Financial Controller) en Personeel (door de personeelsadviseur).

Schoolniveau

Regelmatig worden onderdelen van ons onderwijs geëvalueerd in de teamvergaderingen. De MR wordt geïnformeerd en geraadpleegd. Leidend zijn de doelen en acties die beschreven staan in dit schoolplan voor een beleidsperiode van 4 jaren en de daaruit vloeiende meerjarenplannen en schooljaarplannen.

Via enquêtes², feedback van leerlingen, ouders en leerkrachten, de 4 jaarlijkse Arbo RI&E³, de trendanalyses LOVS/ CITO eindtoets, de gesprekkencyclus (plannings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken) en aanbevelingen vanuit de inspectie wordt bekeken welke zaken we in ons onderwijs en in de organisatie moeten aanpakken. Aan de hand hiervan wordt bekeken of we op het gebied van onderwijs, organisatie en personeel de beoogde doelen m.b.v. de uitgezette acties hebben behaald en/of bijgesteld en/of geborgd moeten worden.

¹ **Key performance indicators** (Nederlands: kritieke prestatie-indicatoren) zijn variabelen om de prestaties van een bedrijf, merk of product te analyseren. **KPI's** worden gebruikt om het succes van een organisatie in het algemeen te meten, of het succes van een bepaalde actie of campagne.

² Tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen, personeel en management

³ Risicoinventarisatie en evaluatie.

Beleidsvoornemens

In schooljaar 2014-2015 is een start gemaakt met het invoeren van het kwaliteitssysteem Integraal van Parnassys. In de komende schoolplanperiode gaan we ons hier meer in verdiepen.

Eén van de afspraken die we daarbij op bestuursniveau hebben gemaakt, is dat scholen tweejaarlijks de zelfevaluatielijst invullen om te bepalen waar we nog moeten verbeteren als het gaat om onze basiskwaliteit.

Op bestuursniveau is de ambitie om de basiskwaliteit te vergroten. We nemen daarbij de indicatoren van het toezichtskader als leidraad. Deze indicatoren m.b.t. het onderwijsleerproces, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg, etc. zullen jaarlijks gemeten worden door middel van de zelfevaluatielijst binnen het kwaliteitsinstrument Integraal. Door tweejaarlijks daarbij tevredenheidspeilingen te houden, wordt voorkomen dat we als school hierin blinde vlekken vormen.

Jaarlijks stellen we vast t.a.v. van welke indicatoren verbetermaatregelen nodig zijn en wat deze verbetermaatregelen moeten opleveren.

Leerlingenzorg

Binnen ons onderwijs stellen wij het kind in zijn/haar ontwikkeling centraal. Daar alle kinderen in meer of mindere mate verschillend zijn en dus ook verschillende onderwijsbehoeften hebben. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze en zeker niet in hetzelfde tempo. Dit gegeven impliceert dat wij aan de zorgbehoeften van alle leerlingen zoveel mogelijk recht willen doen. Wij willen vanuit onze zorg richting leerlingen niet uitgaan van wat een kind niet kan, maar van datgene dat tot de mogelijkheden van een leerling behoort. We benoemen de positieve factoren, maar hebben ook oog voor de belemmerende factoren. We willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van een leerling.

1-Zorgroute

Alle scholen binnen SKIPOV werken volgens de 1-zorgroute. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

In de groep:

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. verzamelen en evalueren van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Op schoolniveau:

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt

bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Hiernaast wordt van de directie onderwijsinhoudelijk leiderschap gevraagd.

Op bovenschools niveau:

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben. SKIPOV valt binnen samenwerkingsverband 30.06.

Wij vinden het belangrijk om de voortgang van de ontwikkeling van onze leerlingen te verantwoorden naar ouders en omgeving. De voortgang meten wij structureel door observaties, methodegebonden toetsen, CITO leerlingvolgsysteem, sociaal emotioneel volgsysteem ZIEN, kleutervolgsysteem KIJK en rapporten. Twee keer per schooljaar, na de CITO-toetsen, worden de groepen doorgesproken met de intern begeleider (groepsbespreking). Vervolgens worden acties uitgezet voor de groep en de leerlingen. Deze acties bespreekt de IB-er met de directeur. Door middel van rapportgesprekken en voortgangsgesprekken bespreken wij met ouders (en leerlingen) de resultaten. De resultaten op schoolniveau worden besproken binnen de MR en op bovenschools niveau.

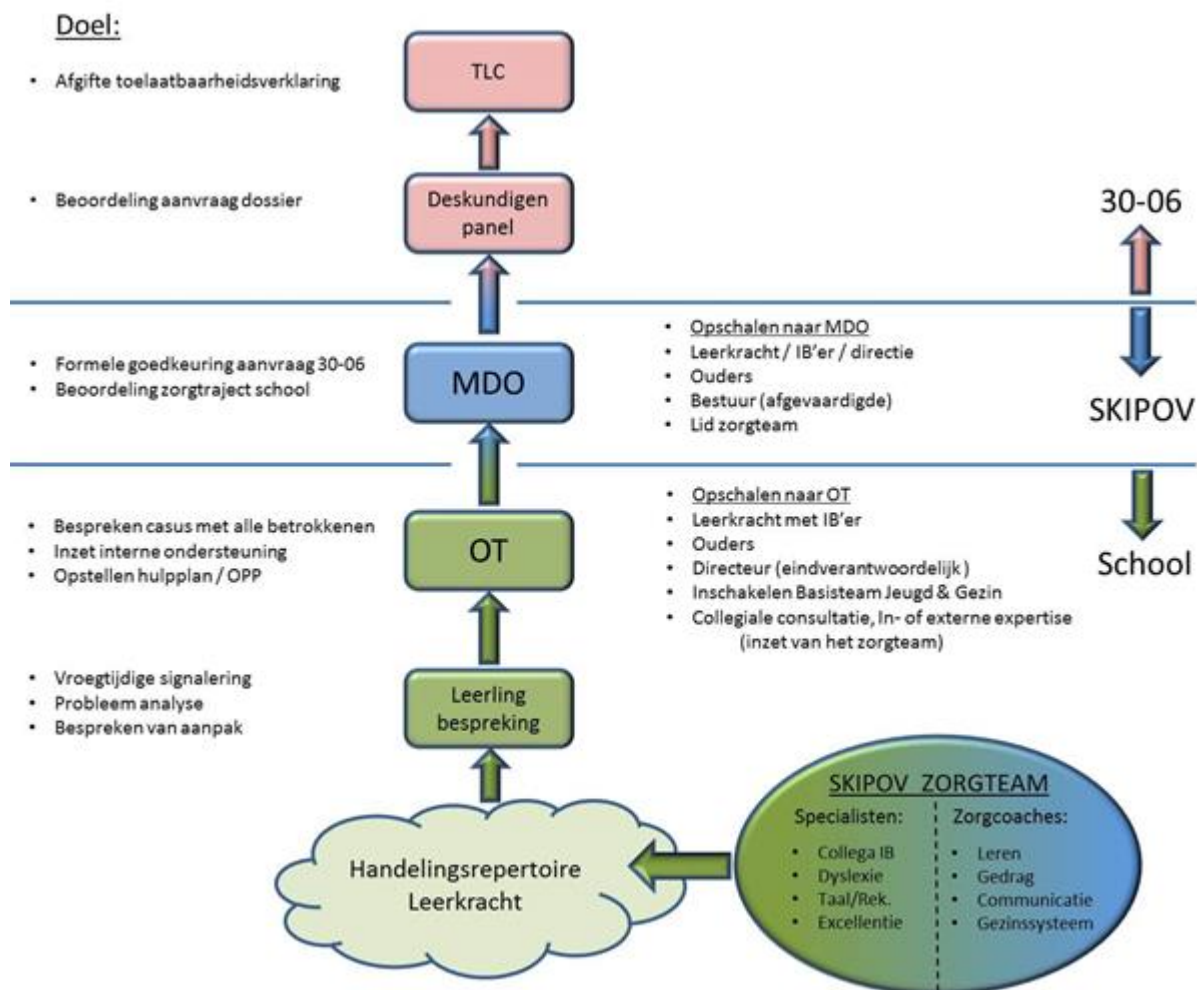
Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn, dat de basisondersteuning die onze school kan bieden, onvoldoende is om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties worden de volgende stappen doorlopen.

Indien een leerling onvoldoende rendement en vooruitgang behaalt binnen de drie leerroutes van het groepsplan of als er specifieke zorgen zijn over de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt een aangepast en specifiek hulplan gemaakt. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking en de ouders worden geraadpleegd en geïnformeerd door leerkracht en/of intern begeleider. Dit is formeel de start van het ondersteuningsteam (OT).

Wanneer de doelen uit het hulplan niet worden behaald, volgt een nadere analyse en bespreking door leerkracht en intern begeleider. Het OT wordt aangevuld met een van de twee zorgcoaches die binnen ons bestuur werkzaam zijn. Zij hebben ieder hun eigen expertise op het gebied van leer- en gedragsproblematiek, communicatie en het gezinssysteem. Indien nodig sluit een SKIPOV specialist, contactpersoon BJB of een externe specialist aan.

Mocht blijken, dat ondanks alle ondersteuning en inspanningen de school toch handelingsverlegen is, wordt het OT opgeschaald naar een multidisciplinair overleg (MDO). In overleg met ouders, direct betrokkenen van de school, de betrokken zorgcoach en een afgevaardigde van het bestuur wordt vastgesteld dat er een aanvraag gedaan gaat worden voor een arrangement bij het samenwerkingsverband (zie hiervoor verder het ondersteuningsplan van SWV PO 30-06 voor de beschrijving van de mogelijke arrangementen). De toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het samenwerkingsverband neemt uiteindelijk een besluit over de toekenning van een arrangement. U vindt een schematische weergave op de volgende bladzijde.



In het ondersteuningsprofiel van de school staat beschreven hoe wij onze (extra) ondersteuning van onze leerlingen vormgeven en welke expertises richting leerlingenzorg wij in huis hebben. Het ondersteuningsprofiel is op te vragen bij directie.

Beleidsvoornemens

In deze schoolplanperiode gaan we ons verder ontwikkelen in het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen, dus ook aan de (hoog)begaafde leerlingen.

Om ook deze groep kinderen goed te kunnen bedienen, willen we in de komende schoolplanperiode dit onderwerp opnieuw belichten en verbeteren met als doel om te komen tot goede begeleiding van deze kinderen.

In deze beleidsperiode gaan we ons verder ontwikkelen in het bieden van passend onderwijs aan kinderen met dyscalculie. Dit onderdeel van de basisondersteuning is niet voldoende op orde op de meeste scholen in ons samenwerkingsverband (en in Nederland). Op bestuurlijk niveau is dit punt opgepakt middels een werkgroep. Zij zullen scholen verder informeren en beleid hierop schrijven.

Het uiteindelijke doel is om deze kinderen een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden binnen de grenzen van onze structuur en organisatie.

Samenwerking met ouders

Behalve elkaar, hebben we ook ouders nodig om een krachtig effect op het leren van kinderen te hebben. Op onze school is het normaal om ouders bij de ontwikkeling van hun kind te betrekken. Er worden regelmatig gesprekken gehouden op vastgestelde momenten, maar ook buiten die momenten zoeken ouders en leerkrachten elkaar op. De communicatie vindt over het algemeen op een prettige manier plaats. Er zijn veel ouders die helpen op school bij uiteenlopende activiteiten.

Beleidsvoornemens

Er is op onze school geen visie met betrekking tot educatief partnerschap (waarbij het partnerschap geen doel op zich is, maar een gezamenlijk belang dient: ouders en school willen de optimale voorwaarden creëren voor het leren en de ontwikkeling van kinderen). In de komende schoolplanperiode gaan we deze visie ontwikkelen en bouwen aan een goede samenwerking met ouders.

Hoofdstuk 5: Personeelsbeleid

SKIPOV kent een Integraal Personeels Beleidsplan waarin alle facetten van personeelszorg zijn opgenomen. In het kader van de nieuwe CAO zijn er nieuwe beleidstukken opgesteld, welke zijn goedgekeurd door de GMR. Het integraal Personeels Beleidsplan is op te vragen bij directie.

Als de bevologenheid en het vakmanschap van de leerkracht het verschil maakt, dan dient een cultuur dit op alle mogelijke manieren te stimuleren en ondersteunen:

- door veel ruimte te bieden aan initiatieven van leerkrachten;
- door leren van en met elkaar centraal te stellen in schoolontwikkeling;
- door te bouwen aan een cultuur waarin reflectie op de eigen groei deel uitmaakt van het dagelijks handelen;
- door ook bij teamleden uit te gaan van verschillen, deze te herkennen, erkennen en te benutten.

Binnen ons bestuur zijn 10 directeuren in schooljaar 2016-2017 werkzaam. Het directiebestuur bestaat uit 4 mannelijke directeuren en 6 vrouwelijke directeuren.

Beleidsvoornemens

In de komende schoolplanperiode richten we ons op het vergroten van de leerkrachtvaardigheden.

Een krachtig effect hebben op het leren van leerlingen doe je niet alleen. In de eerste plaats vraagt dit binnen de school en binnen het cluster dat leerkrachten elkaar opzoeken en kennis en ervaring delen. Met als doel elkaar hierin te inspireren, te motiveren en uit te dagen om het nog beter te doen. Dat vraagt om investeren in vertrouwen en openheid. Dat vraagt om investeren in de kwaliteit van de reflectieve dialoog. Dat vraagt ook chemie tussen de schoolleiding en teamleden.

Er werd en wordt veel aandacht besteed aan het opbouwen van het teamgevoel in de school, en met de clusterschool samen. Dit doen we door teamactiviteiten te ondernemen en samen te leren. In de komende beleidsperiode willen we ons nog meer gaan richten op het elkaar opzoeken en kennis en ervaring delen.

Hoofdstuk 6: Analyse van het functioneren van de school

In het voorjaar van 2016 is een audit verricht door “Onderwijs Maak Je Samen” (OMJS) Deze audit is afgenomen op initiatief van de directeur en vanuit behoefte van het schoolteam. Het team wil voortdurend kritisch kijken naar zichzelf en zoeken naar mogelijkheden om nog beter onderwijs te verzorgen aan de kinderen van basisschool Edith Stein.

Daarbij is een bewuste keuze gemaakt om iemand van buitenaf objectief naar de school te laten kijken. Een kijk door die bril was welkom en van toegevoegde waarde.

Met het oog op de aanstaande clustering met b.s. Petrus en Paulus, is gekozen voor een audit door OMJS door Dhr. M. Smoors. Hij heeft namelijk ook op die school een audit verricht.

Zo kon het tweede doel bereikt worden: de gemeenschappelijke speerpunten voor beide scholen inventariseren en clusteren tot gezamenlijke beleidsvoornemens. De uitwerking daarvan is in dit schoolplan terug te vinden. Bij de totstandkoming van het onderzoeksrapport zijn leerlingen, medewerkers en ouders betrokken. Hieronder volgen de sterke punten en punten die nog aandacht behoeven.

Als sterke punten van de Edith Stein school worden genoemd:

- Prettige sfeer in het team, collegialiteit
- Tevredenheid onder leerlingen en ouders
- Aansprekend klassenklimaat en pedagogisch handelen
- Verwoorden van de doelen
- Differentiatie vanuit groepsoverzichten en groepsplan
- Er wordt verlengde instructie gegeven
- Er is een eerste aanzet tot samenwerken (coöperatief leren)
- Er worden uitgebreide analyses gemaakt door de intern begeleider
- Er wordt gewerkt met moderne leermethodes die voldoen aan de kerndoelen

Punten die nog aandacht behoeven / tips / kansen / stappen:

- Opbrengstgericht werken op groeps- en schoolniveau, waardoor hogere resultaten bereikt kunnen worden
- Het lesdoel formuleren in termen van leerlingtaal
- De betrokkenheid en zelf denken van kinderen verhogen
- Het coöperatief leren verder invoeren
- Variëren in instructiegroepen, daarbij inspelen op actuele behoefte
- Versterken van instructie, met bijzondere aandacht voor het feit dat er combinatieklassen zijn
- Vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen

Hoofdstuk 7: Langetermijnontwikkelingen

Zie meerjarenplan, inclusief prioriteiten. Dit meerjarenplan wordt jaarlijks door team en MR geëvalueerd en geactualiseerd. Onderwerpen, doelen en actiepunten staan in een tijdscyclus geschreven en worden weggeschreven in een jaarplan/ vergaderrooster.

Hoofdstuk 8: Gerelateerde documenten

Gerelateerde documenten school (route MR)

- Meerjarenplan/ schooljaarplan/ vergaderrooster
- Jaarverslag (zelfevaluatie meerjarenplan)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Schoolanalyse
- Schoolondersteuningsprofiel
- Zorgplan

Gerelateerde documenten organisatie (route GMR)

- Strategisch beleidsplan SKIPOV
- Integraal personeelsbeleid
- Jaarverslag (financieel beleid)

Bijlage 1: Tabel met leermethodes/ met welke middelen bereiken wij onze doelen

Taal				
Vak- /vormingsgebied	Methode, materialen	Voldoet aan de kerndoelen?	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoorname
Beginnende geletterdheid	Werkmap fonemisch bewustzijn (CPS, 2001)	Voldoet aan tussendoelen.	Groep 1-2, zie groepsmap.	Integreren van dit aanbod met overige aanbod in groep ½ en bezien wat nog nodig is om de doorlopende leerlijn te optimaliseren.
Taal en voorbereidend lezen	Kijk!	Voldoet aan tussendoelen	Groep 1-2	Uitbreiden met modulaire groepsplannen
Technisch lezen	Veilig leren lezen, 3 ^e versie (Zwijssen, 2015)	Voldoet aan tussendoelen.	Groep 3, zie groepsmap. Inclusief digibordsoftware.	
Voortgezet technisch lezen	Estafette (Zwijssen, 2009)	Voldoet aan tussendoelen.	Groep 4 t/m 8, zie groepsmap. Inclusief digibordsoftware.	Borgen afspraken/ IGDI-model. Vervanging methode in 2018.
Begrijpend lezen - begrijpend lezen - woordenschat	Nieuwsbegrip basis en XL (CED-groep)	ja	Groep 5 t/m 8, zie groepsmap. Inclusief digibordsoftware en leerlingensoftware.	Vervanging methode in 2018
Taal - mondelinge vaardigheid - schriftelijke vaardigheid - stellen - taalbeschouwing - woordenschat - spelling -	Taal in beeld (Zwijssen, 2006) Spelling in beeld (Zwijssen, 2006)	Kerndoelen 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12 worden volledig gedekt. Kerndoelen 6, 8, 10 gedeeltelijk. Kerndoelen 6.1.3, 8.2.1,	Groep 4 t/m 8, zie groepsmap. Ontbrekende kerndoelen komen wel aan bod bij begrijpend lezen en extra	Team scholen in didactiek spelling door CBO onderwijsadvies. Vervanging methode 2017

werkwoordspelling		8.2.4, 10.31 ontbreken. Voldoet aan referentieniveau.	ingezette stelopdrachten.	
Engels	Take it Easy (ThiemeMeulenhoff, 2009)	ja	Groep 7/8. Inclusief digibordsoftware.	Visie bepalen t.o.v. Engels. Optimaliseren aansluiting met V.O. Observaties vanuit V.O. en inzetten van geadviseerde interventies. Vervanging methode mogelijk in 2018.
Rekenen en wiskunde				
Vak-/vormingsgebied	Methode, materialen	Voldoet aan de kerndoelen?	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoorname
Beginnende gecijferheid	Werkmap gecijferd bewustzijn (CPS, 2012)	Voldoet aan tussendoelen.	Groep 1-2, zie groepsmap.	Evalueren afspraken 2014-2015 inzet leerlijnen.
Rekenen	Kijk!	Voldoet aan tussendoelen	Groep 1-2	Uitbreiden met module groepsplannen
Rekenen en wiskunde	De wereld in getallen, 4 ^e versie (Malmberg, 2009)	Ja. Voldoet ook aan referentieniveau.	Groep 3 t/m 8, zie groepsmap. Inclusief digibordsoftware en leerlingensoftware.	Evalueren en borgen van methode. Vervanging methode in 2022.
Wereldoriëntatie				
Vak-/vormingsgebied	Methode, materialen	Voldoet aan de kerndoelen?	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoorname
Wereldoriëntatie groep 1-2	Thematisch werken	Voldoet aan de tussendoelen.	Groep 1-2, zie groepsmap.	

Aardrijkskunde/ geschiedenis/ natuur	Zaken van Zwijzen	Voldoet aan de kerndoelen.	Groep 4 t/m 8, zie groepsmap Daarnaast: - excursies - school-TV - EHBO-lessen gr. 8	
Techniek	Techniektorens (CKC)	Ja	Groep 1 t/m 8.	Impuls en heroverweging met kick off op 22 maart 2017: Skipov studiedag
Verkeer	Klaar...over!, Op voeten en fietsen (VVN), Jeugdverkeerskrant (VVN)	Ja	KO groep 3-4 OVEF groep 5- 6 JVK groep 7-8 Zie groepsmap. Daarnaast doen we in groep 7 mee met het theoretisch en praktisch verkeersexame n.	
Expressie				
Vak- /vormingsgebied	Methode, materialen	Voldoet aan de kerndoelen?	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoorname s
Expressie	Thematisch werken	Ja	Groep 1 t/m 2, zie groepsmap.	
Muziek	Activiteiten die aansluiten bij de context vanuit andere vakken en actualiteit. Projecten i.s.m. de muziekvereniging in Zijtaart.	Ja	Groep 1 t/m 8, zie groepsmap.	
Tekenen	Activiteiten die aansluiten bij de context vanuit andere vakken en actualiteit.	Ja	Groep 1 t/m 8, zie groepsmap.	
Handvaardighei d	Activiteiten die aansluiten bij de context vanuit andere vakken en actualiteit.	Ja	Groep 1 t/m 8, zie groepsmap.	
Kunst en cultuur	Projecten van Plein 23, het Kunstbaliemenu.	Ja	Groep 1 t/m 8, zie jaarplanning.	
Bewegingsonderwijs				

Vak- /vormingsgebied	Methode, materialen	Voldoet aan de kerndoelen?	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoorname
Bewegingsonderwijs/ dans	Beter bewegen met kleuters (HBUitgevers, 2008)	Ja	Groep 1-2, zie groepsmap.	Naar twee lessen in de week. Kwaliteitsimpuls via gemeente Veghel.
Bewegingsonderwijs/ dans	Basislessen bewegingsonderwijs	Ja	Groep 3 t/m 8, zie groepsmap.	Methode op MIP zetten.
Godsdienstige vorming				
Vak- /vormingsgebied	Methode, materialen	Voldoet aan de kerndoelen?	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoorname
Catechese	Regenboogreeks	n.v.t.	Groep 1 t/m 8, zie groepsmap. We doen ook mee met de Vastenactie en werken actief mee met de voorbereiding op de 1 ^e H.Communie.	
Sociaal emotionele vorming				
Vak- /vormingsgebied	Methode, materialen	Voldoet aan de kerndoelen?	Uitvoering in de praktijk	Beleidsvoorname
Sociaal emotionele vorming	Zien! (Parnassys)	n.v.t.	Is het leerlingvolgsysteem wat wij gebruiken om het sociaal emotioneel functioneren van de kinderen systematisch in kaart te brengen, groep 1 t/m 8.	Invoeren en borgen invullen leerlingvragenlijsten.
	Klets	n.v.t.	Groep 1 t/m 8, zie groepsmap	
Seksuele en relationele Vorming	GGD, Rutgers: http://www.lespakketrelatiesensekualiteit.nl/	n.v.t.	Groep 1 t/m 8, zie groepsmap.	

Bijlage 2 (zie onderwijsplein en website): Het IGDI-model

Het IGDI-model staat voor: Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie-model.

Het IGDI-model is een moderne versie van het directe instructie-model. Binnen het IGDI-model zijn de fasen van het directe instructie-model aangepast zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd voor de leerlingen ontstaat en tevens meer dialoog tussen de leerlingen onderling. Belangrijk voor de leerkracht is een goede voorbereiding:

- vakinhoudelijke kennis
- consequent fasering volgen
- doelen realiseren
- voorspelbaarheid
- verlengde instructie
- hoge verwachtingen
- bevorder het gevoel van competent zijn
- feedback

Het doel van het IGDI model is dat de basisstrategieën voor het beheersen van een bepaalde leerstof door alle leerlingen wordt beheerst door gebruik te maken van convergente differentiatie.

Convergente differentiatie betekent dat er doelgericht gewerkt wordt om alle leerlingen minimum doelen te laten behalen. In de praktijk betekent dit dat de school ernaar streeft alle leerlingen te laten profiteren van de groepsinstructie, maar vooral tijdens de verwerking rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen. Bijvoorbeeld: goede lezers krijgen dan verrijkingsstof en zwakke lezers krijgen extra instructie die rekening houdt met hun leerbehoeften. Dit betekent voor zwakke leerlingen meer instructietijd, bijvoorbeeld door voor deze leerlingen de instructietijd te verlengen.

Bijlage 3 (zie onderwijsplein en website): coöperatieve leerstrategieën

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief werken is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Al in de kleutergroepen kan worden begonnen met coöperatieve werkvormen.

Leerlingen leren met en van elkaar. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje, ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden.

Sterker door verschillen

Binnen coöperatief leren kunnen verschillen tussen leerlingen benut worden: De 'sterke' leerlingen zijn model voor de 'zwakkere' leerlingen en helpen hen. Op hun beurt krijgen de 'sterke' leerlingen meer inzicht in de leerstof door de uitleg die ze aan anderen geven. Door samen te werken, leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen.

Zeven sleutels

Om coöperatieve leerstrategieën succesvol in een klas te implementeren zijn er zeven dingen die belangrijk zijn:

- Didactische structuren
- Teams
- Klassenmanagement
- Klasbouwers
- Teambouwers
- Sociale vaardigheden
- Basisprincipes GIPS
 - Gelijke deelname
 - Individuele aanspreekbaarheid
 - Positieve wederzijdse afhankelijkheid
 - Simultane actie

Coöperatief leren is een werkvorm die bij alle vakken kan worden toegepast. Bijvoorbeeld bij rekenen en bij onderdelen van taalvaardigheid zoals spelling en begrijpend lezen.

Coöperatief werken staat en valt bij het enthousiasme en de medewerking van de leraar en de kinderen.

In traditionele klassen is er de directe instructie en een klassikale benadering van de leerstof. Wanneer een kind het juiste antwoord geeft, gaat de leraar verder met het volgende

onderwerp in de veronderstelling dat alle kinderen betrokken zijn. Wanneer kinderen echter de tijd krijgen om de stof zich eigen te maken en te verwoorden, blijft meer kennis hangen en komt er meer inzicht.

Bijlage 4 (zie onderwijsplein en website) : het GIP-model

Het GIP-model staat voor 'van groepsgericht naar individueel gericht pedagogisch-didactisch handelen'. Het doel van dit model is drievoudig: het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht, inzicht krijgen in eigen handelen en leren om zelf problemen op te lossen tijdens het werken. Het GIP-model heeft duidelijke regels die de werkhouding verbeteren. Met behulp van afspraken en routines leren de leerlingen zelfstandig te werken.

Door de voorspelbaarheid van het leerkrachtengedrag en de duidelijke structuur over wanneer er vragen gesteld kunnen worden, houdt de leerkracht de regie en weten de leerlingen waar ze aan toe zijn. Dit geeft de leerlingen zekerheid en rust om (steeds meer) zelfstandig een opdracht uit te kunnen voeren.

Voorbeelden:

Onze leerkrachten geven op verschillende momenten op een dag instructie aan een groep kinderen, op dat moment kunnen zij geen vragen van andere kinderen beantwoorden. We leren de kinderen hoe ze met die situatie om kunnen gaan door dit met ze te bespreken (“Wat doe je als je een vraag hebt?”).

Op vaste momenten lopen de leerkrachten een vaste ronde door de klas. Kinderen die een vraag hebben, geven dit aan met een GIP-blokje. De leerkracht heeft dan tijd om de kinderen met hun vraag te helpen. Door een vaste loopronde te gebruiken is er voorspelbaarheid voor de kinderen.

Formulier: Instemming / vaststelling schoolplan

Instemming met schoolplan”

Basisschool Edith Stein
Straat & nr: Pastoor Clercxstraat 52
Postcode & plaats: 5465 RJ Zijtaart

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan van 2016-2020 van deze school.

Namens de MR,

Plaats _____

Datum _____

Handtekening _____

Naam _____

Functie _____

“Vaststelling schoolplan”

Basisschool Edith Stein
Straat & nr: Pastoor Clercxstraat 52
Postcode & plaats: 5465 RJ Zijtaart

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolplan van 2016-2020 van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Plaats _____

Datum _____

Handtekening _____

Naam _____

Functie _____