

GROEPSKRANT

DE GROEPSKRANT VAN GROEP 4

Voorstellen

**JOYCE VAN DER POL
ANNEMIEKE MEERBACH**



Hoi, ik ben juf Joyce. Ik ben nu voor het 4e schooljaar werkzaam op de Edith Stein. Ik vind het belangrijk dat iedereen zich fijn en veilig voelt op school en in de klas. Iedereen moet zich kunnen laten zien en horen. Op maandag en dinsdag sta ik voor de klas. Op woensdag verzorg ik het bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8. Ik woon in Den Dungen samen met mijn man Jeroen en onze zoons Dex (4), Noek en Jim (3) en Gijs (0).



Hoi, ik ben juf Annemieke. Ik ben voor het 18^e jaar werkzaam op Edith Stein. Ik heb hier al die jaren met heel veel plezier gewerkt! Ik hou van een fijne en gezellige sfeer in de groep, waarbij iedereen rekening met elkaar houdt. Ik ben lid van de MR als personeelsgeleding. Ik vind het leuk om samen met ouders na te denken over beleid en onderwijs. Ik ben getrouwd met Jesse en ik heb 2 dochters van 9 en 5.



Een dag in groep 4

**JUF JOYCE EN JUF ANNEMIEKE
10-09-2021**

We openen en starten de dag gezamenlijk. We maken gebruik van 'de dag vandaag' om te bekijken welke dag het is (dag-maand-jaar) en wat gebeurtenissen van die dag zijn. Daarna bekijken we wat het dagprogramma voor die dag is. We staan even stil bij bijzondere gebeurtenissen.

Hierna starten we met de eerste les van die dag. Tot 9.50 u werken we aan verschillende vakken. Bij alle vakken hoort een instructie. Soms is die instructie kort en soms wat langer. De ene keer is de instructie klassikaal, de andere keer in niveaugroepen. In de eerste weken zullen instructies nog voornamelijk klassikaal gegeven worden, omdat veel vakken, methodes, schriften en werkboeken nieuw zijn. Na iedere instructie volgt een inoefening of verwerking. Ook hier verschilt de vorm; zelfstandig, in tweetallen of in groepjes.

Om 9.50 pakken we ons fruit en drinken en kijken we gezamenlijk naar het ochtendjournaal van die dag. Daarna is het tijd om een kwartier lekker buiten te spelen. Om na de pauze weer even rust te creëren en de focus terug te krijgen, starten we met 15 minuten lezen. Dan

volgen er tot 11.55u weer verschillende lessen. Om 12.00u zijn we weer buiten waarna we om 12.15u terug gaan naar de klas om onze lunch op te eten. Dit doen we de eerste 5-10 minuten in stilte, waarna we nog even gezellig kunnen kletsen. Dan wordt het tijd voor de volgende lessen. Om 13.55u sluiten we de dag gezamenlijk af en bespreken nog even kort hoe de dag verlopen is. Gedurende de dag hebben de leerlingen de mogelijkheid aan hun weektaak te werken. Ook wordt er tijd vrij gemaakt voor ontspanning en groepsvormende activiteiten. In de eerste 2 weken na de zomervakantie en in de eerste 2 weken na de kerstvakantie ligt hier extra de focus op. Dit om de groep goed te kunnen vormen,

Op donderdagochtend is er een extra leerkracht gekoppeld aan onze groep. Diegene zal ondersteunende taken verrichten zoals: extra oefenen met kleine groepjes leerlingen, de groep overnemen zodat de vaste leerkracht andere taken uit kan voeren, administratieve ondersteunen.

IN DIT NUMMER

Wat zijn belangrijke punten die u als ouder moet weten van de groep.

PRAKTISCHE INFORMATIE

EEN VERJAARDAG IN GROEP 4

Een verjaardag in groep 4 wordt gezamenlijk om 9.50 gevierd. De jarige mag op het digibord een taart versieren, waarna er door de hele groep voor hem/haar wordt gezongen. Hierna mag de jarige trakteren. Deze traktatie neemt hij of zij 's morgens mee naar school. De traktatie is bij voorkeur gezond en is bij voorkeur (vanuit de winkel al) individueel verpakt. De jarige zit de hele dag op een versierde stoel en mag die dag met gekleurde pennen schrijven.



KLASSENoudERS IN GROEP 4

Wij vinden het fijn wanneer we twee klassenouders voor onze groep hebben. Zij helpen bij het plannen en regelen van groepsgerelateerde zaken. Wilt u onze klassenouder worden? Wij horen het graag!

KUNSTLES IN GROEP 4

In groep 4 wordt de kunstles verzorgd door Juf Maartje. Zij is iedere dinsdag om 08.30 uur bij ons in de groep om aandacht te besteden aan de verschillende kunstvormen, waarbij de nadruk ligt bij muziek.

BEWEGINGSONDERWIJS IN GROEP 4

Onze gymtijden zijn:

Dag	Tijd	Leerkracht
Maandag	13.15 uur	Juf Joyce
Woensdag	10.15 uur	Juf Joyce

De kinderen dragen gymkleding en stevige gymschoenen. Wanneer je langer haar hebt, moet je dit in een staart dragen. Sierraden moeten af zijn.

Parro

WAT KAN U OP PARRO VERWACHTEN?

Parro is het communicatiemiddel tussen de leerkrachten en ouders dat wij op school gebruiken. De leerkrachten:

- Zetten op Parro belangrijk nieuws.
- Delen op Parro leuke gebeurtenissen.
- Nodigen u via Parro uit voor gesprekken.
- Vragen via Parro om ouderhulp.

U als ouder kan via Parro contact leggen met de leerkrachten en andersom. Er wordt altijd een kindgesprek aangemaakt zodat ouders én beide leerkrachten de informatie kunnen geven en ontvangen.

BEREIKBAARHEID

LEERKRACHTEN

Leerkracht	Dag (en)	Mailadres
Joyce vd Pol	Maandag Dinsdag	jbroeren@skipov.nl
Annemieke Meerbach	Woensdag Donderdag Vrijdag	ahamel@skipov.nl

SCHOOLLEIDING + INTERNE BEGELEIDING

Wie	Dagen	Tijd
Cindy van Impelen Directeur	Wisselende dagen/dagdelen	Op afspraak
Manon Boks Locatiecoördinator	Maandag Dinsdag	Op afspraak
Monique Vaessen Intern begeleider	Maandag Dinsdag Donderdag	Op afspraak

GROEP 4

Wat moet u weten van groep 4?

DE WEEKTAAK EN VAKGEBIEDEN

Nieuw in groep 4



De kinderen kunnen u uitleggen wat we met deze boeken/methodes doen in de klas. Heeft u hier nog vragen over, dan horen we deze graag.



Vanaf groep 4 werken de leerlingen bij ons op school met een weektaak. Een overzicht waarop zij kunnen zien wat ze moeten doen.

Deze wordt ingezet ter ondersteuning van het zelfstandig werken.

Daarnaast krijgen de leerlingen de volgende vakken:

- Spelling (staal)
- Taal (staal)
- Rekenen (De Wereld in Getallen)
- Schrijven (pennenstreken)
- Verkeer (op voeten en fietsen van het VVN)
- Muziek

- SRV (seksuele en relationele vorming 'kriebels in je buik')
- Gym
- Handvaardigheid
- Tekenen

We gaan dit schooljaar extra insteken op (het geven van) woordenschat onderwijs.

Technisch lezen.

Op school gebruiken wij de methode Estafette ter ondersteuning van het technisch lezen. In de middenbouw lopen de leesniveaus nog erg uiteen. Daarom kiezen wij er als school voor het technisch lezen drie keer per week groepsoverstijgend, in de groepen 4-5-6-7, aan te bieden. Op deze wijze krijgen de leerlingen instructie op hun eigen niveau.

Naast deze lessen besteden wij in de groep veel tijd en aandacht aan technisch lezen. Hiermee leggen de leerlingen het fundament voor de andere vakgebieden.

Opzet begrijpend lezen.

Iedere dag starten we de dag met 'de dag vandaag'. Hiermee maken de leerlingen kennis met nieuwsitems, maar zetten we ook de eerste stap in het begrijpend lezen (begrijpend luisteren) proces. De leerlingen lezen het nieuws, waarna er inhoudelijk op in wordt gegaan in de groep. Hiermee bieden wij de leerlingen de strategieën behorende bij begrijpend lezen aan.

In groep 4 wordt de tekst van nieuwsbegrip, onze begrijpend lezen methode, in eerste instantie ingezet als technisch lezen. Op deze manier werken we aan de vaardigheden van het lezen, maar maken de leerlingen ook kennis met het vakgebied nieuwsbegrip.

Na de kerst wordt bekeken of het niveau van technisch lezen in groep 4 al van voldoende niveau is, om ook de vragen horenden bij begrijpend lezen aan te bieden.

Wereldoriëntatie:

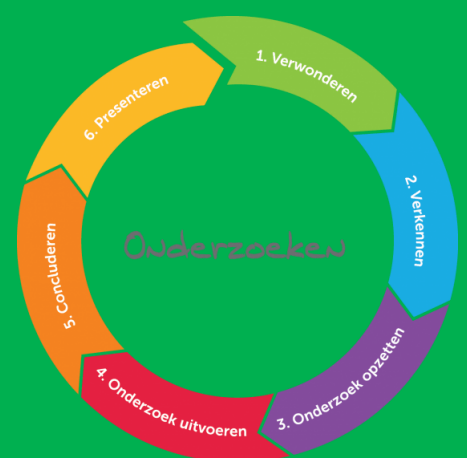
De vorige twee schooljaren zijn we bezig geweest ons te oriënteren op het aanbieden van de wereldoriëntatielessen in een andere vorm. We zijn op zoek gegaan naar een vorm die past bij de visie

en de kernwaarden van de school en die aansluit bij de 21^e eeuwse vaardigheden (de vaardigheden die in deze tijd van ons/ onze leerlingen worden gevraagd). Wij als school hebben ontdekt dat onderzoekend-, ontdekkend- en thematisch leren hier goed bij aansluiten.

Na een begeleid traject vanuit BCO-onderwijsadvies en advisering van twee jaar kunnen we naar de volgende fase van dit traject: het aanbod van de wereld oriënterende vakken volledig thematisch aanbieden in groep 1 t/m 8.

De Thema's lopen van vakantie tot vakantie en zullen door heel de school te herkennen zijn.

Kinderen gaan aan de slag met het doen van onderzoek, vragen stellen, problemen oplossen, presenteren, ICT vaardigheden en nog veel meer. De leerkracht is in dit proces de begeleider van de leerlingen en biedt de leerlingen de nodige basiskennis en vaardigheden aan. Deze manier van werken brengt natuurlijk veranderingen met zich mee. U als ouders zal hiervan gedurende dit schooljaar op de hoogte worden gehouden.



Coöperatief

Coöperatief leren

Leerlingen kunnen veel met en van elkaar leren. Op school willen wij de leerlingen daarom laten samenwerken, waarbij ieder individu een gelijkwaardige inbreng heeft. Dit doen we middels coöperatief werken. Hierbij wordt uitgegaan van op samenwerking gerichte activiteiten en prestaties, waarbij het doel is samen werken en samen leren. De werkvormen hebben wisselende structuren. Bij alle structuren is de basis dat alle leerlingen, tegelijkertijd bezig zijn en een gelijkwaardige inbreng hebben. Het coöperatief leren draagt ook bij aan de sociale omgangsvormen.

Een coöperatieve werkvorm kan uitgevoerd worden in een tweetal, Een team (4-6 leerlingen) of met de hele groep. Er zijn ook specifieke Klassenbouwers die ingezet worden voor groepsvorming en/of verbetering. Op de foto zie je de werkvorm 'placemat'. Deze wordt in team uitgevoerd. Onderaan zie je een coöperatieve klassenbouwer.



ZELFSTANDIG WERKEN

Hoe wordt het zelfstandig werken vormgegeven?

WAT DOEN WE IN DE GROEP?

Op onze school leren wij de kinderen zelfstandig werken volgens het GIP model (Groeps- en individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht) Hierbij wordt aan de volgende punten aandacht besteed:

Zelfstandig werken teken.

Tijdens het zelfstandig werken blijven de leerlingen op hun eigen plek zitten. Zij hoeven dan niet te lopen. Om voor de leerlingen duidelijk te maken dat dit van hen verwacht wordt, hebben zij op deze momenten hun blokje op tafel liggen.

Het blokje.

Iedere leerling heeft een persoonlijk blokje, met daarop de volgende kleuren:

Rood: ik ben zelfstandig aan het werk en wil niet gestoord worden. Het is stil in de groep.

Groen: Ik ben rustig aan het werk, alles gaat goed, anderen mogen mij een vraag stellen.

Blauw: Ik wil meedoen met de instructie van de juf.

Geel (vraagteken): Ik heb een vraag aan de juf.

Wit (4 vraagtekens) Ik heb een vraag aan iemand uit mijn groepje.

De leerkracht kan aangeven wanneer het blokje op **rood**, **groen** of **blauw** ligt. Er zijn ook momenten dat de leerlingen hier zelf voor kunnen kiezen. In de klas hangt een poster ter ondersteuning van de kleuren.

Vaste looproute.

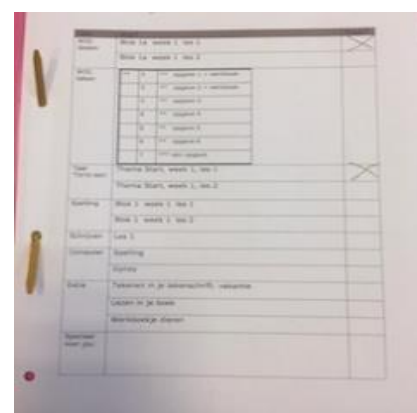
De leerkrachten hebben een vaste looproute. Hiermee zorgen zij ervoor dat alle leerlingen gezien en gehoord worden. Zo kunnen de leerlingen vragen stellen en de leerkracht tips en/of complimenten geven.

Instructietafel.

In de groep staat een instructietafel. Hieraan kan de leerkracht samen met leerlingen werken die verlegende instructie nodig hebben. Zo kan de leerkracht intensief aandacht aan de leerlingen besteden.

Stilteteken.

Als de leerkracht in de groep de hand omhoog steekt en aftelt van 3 naar 0, vraagt ze daarmee of de kinderen naar haar willen luisteren. De kinderen laten de spullen los waar ze mee bezig zijn en kijken de leerkracht aan. Zelf worden ze stil en steken ze de hand in de lucht ter teken dat ze de leerkracht gezien hebben. Ze geven elkaar een tip als iemand het nog niet heeft gezien. Zo is het snel en efficiënt stil.



WAT NOG MEER IN GROEP 4

Groepsspecifieke activiteiten

WAT DOEN WE IN GROEP 4 NOG MEER?

Spreekbeurt.

In groep 4 houden leerlingen een spreekbeurt. Hiermee willen we de leerlingen leren voor een groep te spreken. Door het in de eigen groep te houden voelt dit vertrouwd.

De leerkrachten zullen data plannen voor de spreekbeurten. Hier kunnen de leerlingen zich voor inschrijven. Vanuit school krijgt u een handreiking hoe een spreekbeurt moet worden vormgegeven.

HUISWERK

De leerlingen bereiden thuis hun spreekbeurt voor. Informatie hier over volgt in de loop van het schooljaar.

In groep 4 is het vlot leren lezen erg belangrijk. Het is fijn als u hier thuis ook mee wil oefenen. Lees voor of laat uw zoon/ dochter hardop voorlezen.

De tafelsommen zijn ook erg belangrijk. Hier zal met regelmaat een werkblad van mee naar huis komen. Het is fijn als u hier thuis ook aandacht aan wil besteden.

