

GROEPSKRANT

DE GROEPSKRANT VAN GROEP 6-7

Voorstellen

**LIZZY ABRAHAMS, KIM VOETS,
MONIQUE VAESSEN**



Hoi, ik ben juf Lizzy en ben sinds dit schooljaar werkzaam op Edith Stein. Van maandag t/m donderdag sta ik in groep 6/7 en vrijdag ben ik er voor ondersteuning in andere klassen. Ik heb veel zin in het nieuwe schooljaar en ga er dan ook voor dat leerlingen met plezier naar school gaan. Naast het plezier vind ik het ook belangrijk dat leerlingen zichzelf zijn en actief mee kunnen doen in de les.



Hoi, ik ben juf Kim en ik ben sinds februari werkzaam op Edith Stein. Ik vind het belangrijk om binnen een gezellige sfeer de verbinding met elkaar aan te gaan; met kinderen en ouders! Na mijn verlof sta ik van maandag t/m donderdag voor de klas. Ik woon in Heeswijk-Dinther samen met mijn vriend Twan en onze 2 kinderen Justin (11) en Esmee (2). In oktober verwachten wij ons derde kindje.



Hoi, ik ben juf Monique. Ik ben al enige tijd (sinds 1994) werkzaam op Edith Stein. Eerst als leerkracht en sinds enkele jaren als intern begeleider. Ik vind het erg leuk om dit schooljaar, op de vrijdagen, als leerkracht te werken in groep 6/7. Als IB'er, maar ook als leerkracht, vind ik het belangrijk dat het aanbod voor de leerlingen zo veel mogelijk passend is bij dat wat de leerlingen kennen en kunnen. Met elkaar; leerlingen, ouders en school zullen wij daarom ook dit jaar weer blijven zoeken naar dat wat de leerlingen nodig hebben, zodat zij zich weer verder kunnen ontwikkelen. Ik heb twee kinderen Tim (20) en Merel (14) en fiets met veel plezier vanuit Beek en Donk naar Zijtaart.



Dit zijn alle kinderen in groep 6-7

Een dag in groep 6-7

**JUF KIM
09-09-2021**

De kinderen worden bij de deuropening van ons klaslokaal ontvangen als de bel gaat. Elkaar begroeten, even aankijken en soms een praatje maken is belangrijk. In de klas kunnen de kinderen op het bord zien met welke activiteit zij mogen starten.

De dag openen we gezamenlijk en er wordt besproken wat er op het programma staat. Hierna starten we al gauw met de eerste les. Tot 9.50u werken we aan verschillende vakken. Bij alle vakken hoort een instructie. Soms is die instructie kort en soms wat langer. De ene keer is de instructie klassikaal, de andere keer in niveau- of jaargroepen.

Na iedere instructie volgt een inoefening of verwerking. Ook hier verschilt de vorm; zelfstandig, in tweetallen of in groepjes.

Om 9.50u pakken we ons fruit en drinken en kijken we naar het ochtendjournaal van die dag of wordt er voorgelezen uit een boek. Dan is het tijd om een kwartier lekker buiten te spelen. Na de pauze starten we met 15 minuten lezen, om rust te creëren en de focus terug te krijgen. Tot 12.00u wordt er weer flink gewerkt aan verschillende lessen. Daarna is het tijd om naar buiten te gaan en te spelen. We gaan om 12.15u terug naar de klas voor onze lunch. We eten eerst een paar minuten in stilte, zodat er daarna nog tijd is om gezellig te kletsen. Om 12.30u volgt het middagprogramma tot 13.55u. We sluiten de dag samen af en bespreken even kort hoe de dag verlopen is.

Gedurende de dag hebben de leerlingen de mogelijkheid aan hun weektaak te werken. Ook wordt er tijd vrij gemaakt voor ontspanning en groepsvormende activiteiten. Dit vinden wij belangrijk, zodat de kinderen 'fris' blijven en het gevoel krijgen er samen als groep voor te gaan!

Op maandag en dinsdag is er een extra leerkracht voor groep 5-6-7. Hiermee kunnen we de groep op verschillende (vaste) momenten verbinden of splitsen, waardoor we nog intensiever instructie kunnen geven aan de leerlingen.

IN DIT NUMMER

Wat zijn belangrijke punten die u als ouder moet weten van de groep.

PRAKTISCHE INFORMATIE

EEN VERJAARDAG IN GROEP 6-7

De jarige ziet 's ochtends de vlaggen hangen en vindt een verjaardagskaart op zijn/haar tafel. Hij/zij mag deze dag met mooie gelpennen schrijven. Om 10.15u vieren we samen de verjaardag. De jarige mag een taart versieren op het digibord. Daarna kletsen we kort over de verjaardag, zingen we met de hele klas en volgt de receptie. De jarige mag tijdens de receptie de traktatie uitdelen. De traktatie is bij voorkeur gezond en moet individueel verpakt zijn i.v.m. Corona.



KLASSENoudERS IN GROEP 6-7

Wij vinden het fijn wanneer we twee klassenouders voor onze groep hebben. Zij helpen bij het plannen en regelen van groepsgerelateerde zaken.

Wilt u onze klassenouder worden? Wij horen het graag!



KUNSTLES IN GROEP 6-7

In groep 6-7 wordt de kunstles verzorgd door Juf Maartje. Zij is iedere dinsdag om 9.15 uur bij ons in de groep om aandacht te besteden aan de verschillende kunstvormen, waarbij de nadruk ligt op muziek.

BEWEGINGSONDERWIJS IN GROEP 6-7

Onze gymtijden zijn:

Dag	Tijd	Leerkracht
Woensdag	12.30 uur	Juf Joyce
Vrijdag	09.15 uur	Juf Monique

De kinderen dragen gymkleding en stevige gymshoenen. Wanneer je langer haar hebt, moet je dit in een staart dragen. Sierraden moeten af zijn en mogen in de kleedkamer gelaten worden.

Gymspullen vergeten? Dan werk je in de klas aan je weektaak.

Blessure? Dan horen we dat graag van je ouders. Een berichtje via Parro is voldoende. Je krijgt in de klas een taak om te doen.



Parro

WAT KAN U OP PARRO VERWACHTEN?

Parro is het communicatiemiddel tussen de leerkrachten en ouders dat wij op school gebruiken. De leerkrachten:

- Zetten op Parro belangrijk nieuws.
- Delen op Parro leuke gebeurtenissen.
- Nodigen u via Parro uit voor gesprekken.
- Vragen via Parro om ouderhulp.

U als ouder kan via Parro contact leggen met de leerkrachten en andersom. Er wordt altijd een kindgesprek aangemaakt zodat ouders én beide leerkrachten de informatie kunnen geven en ontvangen.

BEREIKBAARHEID

LEERKRACHTEN

Leerkracht	Dag (en)	Mailadres
Kim Voets/ Lizzy Abrahams	Maandag Dinsdag Woensdag Donderdag	kvoets@skipov.nl lbrahams@skipov.nl
Monique Vaessen	Vrijdag	mvaessen@skipov.nl

SCHOLLEIDING + INTERNE BEGELEIDING

Wie	Dagen	Tijd
Cindy van Impelen Directeur	Wisselende dagen/dagdelen	Op afspraak
Manon Boks Locatiecoördinator	Maandag Dinsdag	Op afspraak
Monique Vaessen Intern begeleider	Maandag Dinsdag Donderdag	Op afspraak

Wat moet u weten van groep 6-7?

VAKGEBIEDEN

Rekenen: Bij rekenen staan uiteraard de verschillende strategieën centraal. De plus-, min-, keer- en deelsommen worden groter. Kinderen leren dit cijferend uit te rekenen. Meten en meetkunde staat centraal. Denk daarbij aan de omtrek, oppervlakte, inhoud en rekenen met het metriek stelsel. Er wordt gerekend met kommagetallen, geld, miljoenen, miljarden, breuken en procenten. Kinderen leren rekenen met grafieken en cirkeldiagrammen. Het is belangrijk dat kinderen de analoge en digitale tijd kennen, want nu gaan ze juist aan de slag met het berekenen van tijdverschil. Naast de lessen uit de methode bieden we ook het rekenen met redactiesommen aan. Hoe lees je het verhaal? Wat is de som? Hoe schrijf je de berekening uit?

Taal: De taallessen zijn gericht op woordenschat, taal, spreken, luisteren en schrijven. Denk daarbij aan thema's als Nederland, Helden, Buitenissig, Licht, Plankenkoorts, Zeebenen.

Spelling: In groep 6-7 is het veelal herhaling van de spellingscategorieën en worden er nog een aantal nieuwe categorieën aangeboden. Groep 7 gaat een grote stap vooruit in werkwoordspelling. 't Kofschip x staat centraal voor de verleden en voltooid tijd. De kinderen merken dat veel werkwoorden te vervoegen zijn met dit handige trucje, maar dat er (helaas) ook een heleboel uitzonderingen zijn op de regel. De grammaticale onderdelen van spelling zijn gericht op woordsoorten benoemen, zinsdelen ontleden en het gebruik van leestekens.

Technisch lezen: Op school gebruiken wij de methode Estafette ter ondersteuning van het technisch lezen. In de midden- en bovenbouw lopen de leesniveaus nog erg uiteen. Daarom kiezen wij er als school voor het technisch lezen drie keer per week groepsoverstijgend, in de groepen 4-5-6-7, aan te bieden. Op deze wijze krijgen de leerlingen instructie op hun eigen niveau.

Begrijpend lezen: We behandelen iedere week een actuele tekst. Naast de verschillende strategieën komt ook woordenschat aan bod. Lezen doen we niet zomaar. We zijn bezig met samenvatten, ophelderen van onduidelijkheden, visualiseren in schema's, voorspellen, vragen stellen en verbanden zien middels verwijs- en signaalwoorden.

Engels: We hebben wekelijks een Engelse les waarin we zo veel mogelijk Engels spreken. Dit is nieuw voor groep 6. Er staan verschillende thema's centraal die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Denk daarbij aan familie, school, vrije tijd, voeding, onderweg, gezondheid, etc. De methode is niet alleen gericht op het leren van nieuwe woorden, maar ook het spreken, luisteren en er wordt zelfs een begin gemaakt in werkwoord vervoegingen.

Wereldoriëntatie:

De vorige twee schooljaren zijn we bezig geweest ons te oriënteren op het aanbieden van de wereldoriëntatielessen in een andere vorm. We zijn op zoek gegaan naar een vorm die past bij de visie en de kernwaarden van de school en die aansluit bij de 21^e eeuwse vaardigheden (de vaardigheden die deze tijd van ons/onze leerlingen worden gevraagd). Wij als school hebben ontdekt dat onderzoekend-, ontdekkend- en thematisch leren hier goed bij aansluiten.

Na een begeleid traject vanuit BCO-onderwijsadvies en advisering van twee jaar kunnen we naar de volgende fase van dit traject: het aanbod van de wereld oriënterende vakken volledig thematisch aanbieden in groep 1 t/m 8. De thema's lopen van vakantie tot vakantie en zullen door heel de school te herkennen zijn. Kinderen gaan aan de slag met het doen van onderzoek, vragen stellen, problemen oplossen, presenteren, ICT vaardigheden en nog veel meer. De leerkracht is in dit proces de begeleider van de leerlingen en biedt de leerlingen de nodige basiskennis en vaardigheden aan. Deze manier van werken brengt natuurlijk veranderingen met zich mee. U als ouders zal hiervan gedurende dit schooljaar op de hoogte worden gehouden.



Blits: Ook dit is nieuw voor groep 6. In de bovenbouw gaan we gericht oefenen met informatieverwerking.

Tegenwoordig komen er via allerlei kanalen informatie op ons af. Hoe selecteer je daaruit de juiste informatie? En hoe beoordeel en verwerk je dit? Informatie kan uit allerlei verschillende bronnen gehaald worden. Dit oefenen we met Blits. Denk aan leren werken met teksten, kaarten, tabellen, grafieken, schema's, internet en leren studeren.

Verkeer: Onze verkeerslessen draaien om veilig gedrag. We behandelen niet alleen de verkeersregels- en borden, maar werken ook aan vaardigheden, veiligheid bewustzijn en inhouding. Het gaat er om dat kinderen veilig als voetganger, fietser en passagier aan het verkeer kunnen deelnemen.

Gym: Tijdens de gymlessen wordt aandacht besteed aan fysieke beweging, sportiviteit en het sporten in teams.

Sociaal: Bij iedere les staat een ander onderwerp centraal. Denk hierbij aan: de sfeer in de groep, omgang met anderen, reflectie op eigen gedrag, Social Media en groepsdruk.

Burgerschap: Tijdens deze momenten staat de wereld om ons heen centraal. Er komen onderwerpen aan bod als Godsdienst, respect, verschillen tussen mensen en kinderrechten.

Overzicht van de vakken en methodes in groep 6-7:

- Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip)
- Technisch lezen (Estafette)
- Spelling (Staal)
- Taal (Staal)
- Rekenen (De Wereld in Getallen)
- Schrijven (Pennestrekken)
- Verkeer (op voeten en fietsen - VVN)
- Catechese (Hemel en Aarde).
- SRV (seksuele en relationele vorming 'kriebels in je buik')
- Engels (Take it easy)
- Studievaardigheden (Blits)
- Gym
- Handvaardigheid
- Tekenend
- Muziek



COÖPERATIEF

Welke coöperatieve vormen bieden wij aan?

- Teaminterview
- Tweegesprek op tijd
- Tafelrondje in tweetal
- Rondpraat
- Tweetal coach
- Zoek iemand die
- Laat zien

Deze werkvormen bieden we aan met verschillende doelen in ons achterhoofd, namelijk; klasbouwers, teambouwers, beheersing, denkvaardigheid, communicatievaardigheden en informatie-uitwisseling.

ZELFSTANDIG WERKEN

Hoe wordt het zelfstandig werken vormgegeven?

WAT DOEN WE IN DE GROEP?

Op onze school leren wij de kinderen zelfstandig werken volgens het GIP model (Groeps- en individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht) Hierbij wordt aan de volgende punten aandacht besteed:

Zelfstandig werken teken.

Tijdens het zelfstandig werken blijven de leerlingen op hun eigen plek zitten. Zij hoeven dan niet te lopen. Om voor de leerlingen duidelijk te maken dat dit van hen verwacht wordt, hebben zij op deze momenten hun blokje op tafel liggen.

Het blokje.

Iedere leerling heeft een persoonlijk blokje, met daarop de volgende kleuren:

Rood: ik ben zelfstandig aan het werk en wil niet gestoord worden. Het is stil in de groep.

Groen: Ik ben rustig aan het werk, alles gaat goed, anderen mogen mij een vraag stellen.

Blauw: Ik wil meedoen met de instructie van de juf.

Geel (vraagteken):Ik heb een vraag aan de juf.

Wit (4 vraagtekens) Ik heb een vraag aan iemand uit mijn groepje.

De leerkracht kan aangeven wanneer het blokje op **rood**, **groen** of **blauw** ligt. Er zijn ook momenten dat de leerlingen hier zelf voor kunnen kiezen. In de klas hangt een poster ter ondersteuning van de kleuren.

Vaste looproute.

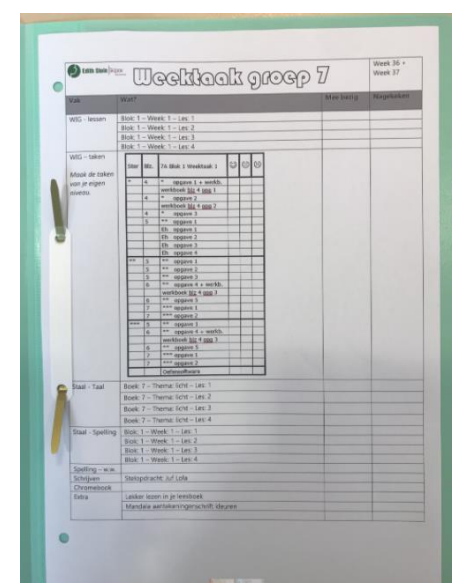
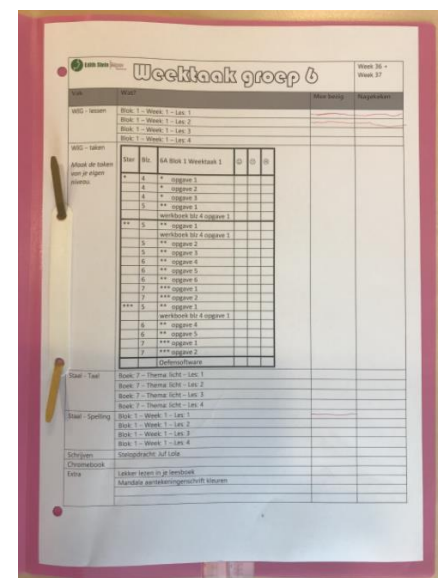
De leerkrachten hebben een vaste looproute. Hiermee zorgen zij ervoor dat alle leerlingen gezien en gehoord worden. Zo kunnen de leerlingen vragen stellen en de leerkracht tips en/of complimenten geven.

Instructietafel.

In de groep staat een instructietafel. Hieraan kan de leerkracht samen met leerlingen werken die extra instructie nodig hebben. Zo kan de leerkracht intensief aandacht aan de leerlingen besteden.

Stilteteken.

Als de leerkracht in de groep de hand omhoog steekt, vraagt ze daarmee of de kinderen naar haar willen luisteren. De kinderen laten de spullen los waar ze mee bezig zijn en kijken de leerkracht aan. Zelf worden ze stil en steken ze de hand in de lucht ter teken dat ze de leerkracht gezien hebben. Ze geven elkaar een tip als iemand het nog niet heeft gezien. Zo is het snel en efficiënt stil.



Zelf plannen en zelfstandig werken aan een weektaak.

Groepsspecifieke activiteiten

PRESENTEREN EN ACTIVITEITEN

Alle kinderen houden een spreekbeurt en een boekbespreking. Daarnaast worden projecten ook vaak afgerond in een presentatievorm.

Op de Parro kalender zijn verschillende activiteiten, gastlessen en workshops te vinden. Denk daarbij aan workshops vanuit sportverenigingen, uitstapjes die samenhangen met klassikale projecten, gastlessen en culturele uitstapjes. Deze kalender zullen wij gedurende het schooljaar aanvullen.

In de kalender zijn ook de verschillende activiteiten vanuit het Zwijsen College en het Fioretti College te vinden. Open dagen, voorlichtingen, open lesmiddagen, aanmelden, etc. Er zijn natuurlijk nog meer scholen in de regio. Aangezien veel kinderen uitstromen naar een van de eerder vernoemde scholen zetten wij deze activiteiten in de agenda. Voor kinderen in groep 7 is het fijn om alvast een open dag te bezoeken.

Geplande activiteiten voor groep 6-7:

- Woensdag 22 september 2021: Warnet voorstelling (Edith Stein)
- Vrijdag 24 september 2021: Schoolreisje
- Woensdag 29 september 2021: Voeding experiment (Edith Stein)
- Donderdag 30 september 2021: Warnet workshop (CHV Noordkade)
- Woensdag 6 oktober 2021: Voeding experiment (Edith Stein)

HUISWERK

Groep 6:

Het huiswerk bestaat uit verschillende vormen. Onder andere:

- Leren voor toetsen (Engels, taal, etc.)
- Presentaties voorbereiden
- Voorbereidingen treffen of het uitvoeren van een project.

Groep 7:

Het huiswerk bestaat uit wekelijkse opdrachten die gericht zijn op:

- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Spelling

En daarnaast ook:

- Leren voor toetsen (Engels, taal, etc.)
- Presentaties voorbereiden
- Voorbereidingen treffen of het uitvoeren van een project.

Door het geven van huiswerk willen we een gevoel van verantwoordelijkheid creëren bij kinderen. Het op tijd maken en inleveren van het werk vraagt om een planning en inzicht in mogelijkheden in de vrije tijd. Wanneer ga ik sporten? Wanneer hebben we tijd met het gezin? Hoelaat gaan we eten? En wanneer is er dus tijd voor mijn huiswerk? Inzicht in de weekplanning is noodzakelijk voor het plannen van werk. Met name straks op het voortgezet onderwijs. Waar kinderen hoogstwaarschijnlijk meer huiswerk moeten maken.

Ook besteden we aandacht aan het leren leren. Het is effectiever om telkens kort te herhalen dan om in één moment alles te leren. Een goede planning hierbij is belangrijk.

