

Schoolonder- steuningsprofiel



Edith Stein | skipov
basisschool
laat talent groeien

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	2
2. Beschrijving van onze school	2
3. Schoolondersteuningsprofiel basisschool Edith Stein.....	2
3.1 Basisondersteuning	3
3.2 Extra ondersteuning.....	3
3.3 Extra ondersteuningsvoorzieningen	3
4. Onze ambities	3

1. Voorwoord

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan hun leerlingen. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Belangrijke informatie dus voor ouders als zij zich aanmelden bij een school: kan deze school mijn kind bieden wat het nodig heeft?

Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. Leraren en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school. De school plaatst het profiel in de schoolgids en eventueel op de website van de school, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen een passende plek krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen het samenwerkingsverband kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer en minder begaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Een gedetailleerd schoolondersteuningsprofiel kunt u via de directie van onze school opvragen. In onze schoolgids kunt u meer informatie vinden over passend onderwijs en de manier waarop ons bestuur dat invult. Uiteraard kunt u altijd een afspraak met ons maken om te bekijken wat we voor uw kind kunnen betekenen.

2. Beschrijving van onze school

Basisschool Edith Stein is een gezellige dorpsschool in Zijtaart, waar de 150 kinderen, de leerkrachten en de ouders zich helemaal thuisvoelen. Binding typeert nog het meest Edith Stein. Binding tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, maar ook een sterke binding van de school met de leefomgeving. Want Zijtaart is een kleine, sociale gemeenschap waarin Edith Stein als enige dorpsschool is verankerd. Onze leerlingen komen elkaar ook buiten de school regelmatig tegen bij sportclubs en activiteiten. Geen wonder dat zij een sterke, onderlinge verbondenheid voelen.

Wij zijn een zichzelf ontwikkelende organisatie, waarin we veel van elkaar en van de buitenwereld leren. Daarbij zijn de leervraag en de specifieke talenten van ieder kind uitgangspunten voor ons leeraanbod, naast de algemene basis die voor ieder kind van belang is. Op onze school gaan we respectvol met elkaar om en vullen de eventuele zwakke punten van anderen aan in plaats van erop te wijzen. Wij bieden een veilige (leer)omgeving. Dat doen we vanuit de kernwaarden betrokkenheid, ontwikkeling, verantwoordelijkheid, uniciteit (onderwijs op maat) en respect voor elkaar en de omgeving.

Edith Stein maakt onderdeel uit van Skipov. Dit is een samenwerkingsverband van veertien basisscholen in en rond Veghel. Skipov ondersteunt en ontzorgt de aangesloten scholen maximaal, zodat onze tijd en aandacht zoveel mogelijk kunnen uitgaan naar optimaal onderwijs. Skipov is uitgegroeid tot een kennis- en samenwerkingsgemeenschap met een efficiënte bedrijfsvoering

3. Schoolondersteuningsprofiel basisschool Edith Stein

Het schoolondersteuningsprofiel van basisschool Edith Stein bestaat uit de volgende onderdelen:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school).
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.
- Onze plannen en ambities voor de komende schoolplanperiode.

Hieronder leest u meer over de verschillende onderdelen. Een uitgebreid schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij directie.

3.1 Basisondersteuning

De kwaliteit van de basisondersteuning aan leerlingen is op onze school op de meeste vlakken in orde. We bieden onze kinderen een goed pedagogisch klimaat en werken systematisch aan het verbeteren van onze resultaten door middel van opbrengstgericht werken.

3.2 Extra ondersteuning

Onze basiskennis is op de meest voorkomende gebieden op peil. Wij kunnen indien nodig voor extra ondersteuning binnen SKIPOV een beroep doen op verschillende specialisten. Wat betreft de ondersteuningsdeskundigheid heeft onze school, naast een vertrouwenspersoon, een leesspecialist en kennis op het gebied van faalangstreductie.

3.3 Extra ondersteuningsvoorzieningen

Onze huidige voorzieningen zijn passend bij de basis- en lichte ondersteuning. Onze school biedt geen specifieke ondersteuningsvoorzieningen en biedt geen specifieke voorzieningen in de fysieke ruimte. Het gebouw is toegankelijk voor personen in een rolstoel, er is een opgang gecreëerd bij de hoofdingang en bij de achterzijde van het gebouw. Er is een invalidetoilet, een lift en een gespreksruimte in het gebouw aanwezig.

4. Onze ambities

Met het oog op de toekomst willen we onze huidige kwaliteit zoveel mogelijk behouden. De ontwikkeling van onze school gerelateerd aan Passend Onderwijs richt zich met name op de uitvoering van de basisondersteuning en de ondersteuningsdeskundigheid binnen school en ons bestuur. Dat krijgt een impuls door:

- Versterking van het leerkracht handelen en vaardigheden
- Professionalisering van intern begeleider en leerkrachten t.b.v. planmatig handelen aan de hand van plannen.
- Afspraken en beleid met betrekking tot rekenproblemen en dyscalculie
- Vaardigheid en ervaring in het maken van ontwikkelingsperspectiefplannen

SKIPOV heeft in kaart gebracht welke specifieke deskundigheid aanwezig is bij de medewerkers zodat hierop een beroep gedaan kan worden als een school specifieke ondersteuning nodig heeft. Deze deskundigheid wordt bij elkaar gebracht in een zorgteam waar ook externe specialisten deel van uit maken. Het zorgteam biedt op verzoek van de intern begeleider specifieke hulp, advies en ondersteuning in de dagelijkse praktijk.

In het schema op de volgende pagina krijgt u een beeld van onze ambities/ doelen en hoe wij deze willen bereiken.

Thema	Wat/doel	Hoe
Basisondersteuning		
Zorgdocumenten	Nieuwe zorgdocumenten verder implementeren in de dagelijkse praktijk.	Onze clusterschool is in schooljaar 2016-2017 gestart met nieuwe zorgdocumenten. Deze zijn ter vervanging van de oude groepsplannen. Wij hebben aan het einde van dat schooljaar een voorzichtige start hiermee gemaakt bij het vak rekenen. Wij werken daarbij nu met leerrouteoverzichten. Voorafgaand aan het maken van deze overzichten worden methode(on)afhankelijke toetsen geanalyseerd. De groep en de leerlingen worden in beeld gebracht. Wat hebben zij de komende periode/het komende blok nodig en hoe gaat dat vorm krijgen. In schooljaar 2017-2018 gaat dit ook op het gebied van taal en spelling vorm krijgen. Tussentijds en aan het einde van het schooljaar zal het vervolgens geëvalueerd en mogelijk bijgesteld worden.
Haalbaar en gedegen programma/ vakmanschap en professionalisering	De onderwijstijd wordt zo effectief als mogelijk ingezet. Leerkrachten hebben kennis van tussendoelen en leerlijnen.	Middels training over vakinhoudelijke en didactische kennis gekoppeld aan een vak waarvan de methode vervangen wordt. Oefeningen en vergaderingen waarbij deze thema's centraal staan. Klasbezoeken door IB/directie en externen.
Lichte ondersteuning		
Dyscalculie	De school voert het protocol ERWD uit (in ontwikkeling).	Op bovenschools niveau is er een werkgroep geformeerd om het protocol werkbaar in de praktijk te maken. Hiertoe heeft de werkgroep reeds het protocol bekeken en specifiek gemaakt op stichtingsniveau. In kalenderjaar 2017 wordt bekeken hoe we als stichting onze IB-ers en leerkrachten kundig kunnen maken op dit

		gebied. Vervolgens kan het protocol ingevoerd worden.
Aanbod (hoog) begaafde leerlingen	De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie (in ontwikkeling).	Op onze school is er beleid t.a.v. van (hoog)begaafde leerlingen, dit moet echter opnieuw bekeken worden. Hierin zal het werken met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid worden opgenomen. Er dienen heldere afspraken te komen over communicatie en middelen die ingezet moeten/kunnen worden. Dit staat op de planning voor schooljaar 2016-2017. Er zijn hiaten op kennisvlak bij de leerkrachten, dit zal aandacht krijgen in schooljaar 2017-2018.
Extra ondersteuning		
Onze school heeft hier geen ambities of ontwikkeldoelen in.		